

* [Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/557309575/) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/) «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/);
* ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);
* ФГОС среднего общего образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/);
* [приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420356619/) «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.8. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и кураторами направлений.

**2. Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя**

2.1. Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/557309575/) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и [распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/) «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2. Цели работы классного руководителя:

* формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.3. Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

* опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
* организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* нравственный пример педагогического работника;
* социальная востребованность воспитания;
* поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
* кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

2.4. Задачи деятельности классного руководителя:

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

2.5. Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

* выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
* реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
* обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
* участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.6. В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Школы.

2.7.1. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

2.7.1.1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

* содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
* обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
* содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
* осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
* выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
* выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
* профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
* формирование навыков информационной безопасности;
* содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
* поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
* обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2.7.1.2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

* изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
* регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
* формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
* организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
* выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
* профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

2.7.1.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

* привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
* координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
* содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.7.1.4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

* взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
* взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
* взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
* взаимодействие с учителями, преподающими учебные предметы, и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
* взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
* взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
* взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.7.1.5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

* участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
* участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
* участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**3. Обеспечение академических прав и свобод классного руководителя**

3.1. Классный руководитель имеет право:

* самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
* вносить на рассмотрение администрации Школы, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Школы в части организации воспитательной деятельности в Школе и осуществления контроля ее качества и эффективности;
* самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
* использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру Школы при проведении мероприятий с классом;
* получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления Школы для реализации задач по классному руководству;
* приглашать в Школу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;
* давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
* посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
* защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
* повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

**4. Организация деятельности классного руководителя**

4.1. Классный руководитель ежедневно:

* определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
* выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
* организует и контролирует дежурство учащихся по Школе;
* организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

4.2. Классный руководитель еженедельно:

* проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;
* проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
* организует работу с родителями;
* проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
* анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

4.3. Классный руководитель ежемесячно:

* посещает уроки в своем классе (согласно графику);
* получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
* организует работу классного актива.

4.4. Классный руководитель в течение учебной четверти:

* оформляет и заполняет электронный журнал;
* участвует в работе методического объединения классных руководителей;
* проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
* проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
* проводит классное родительское собрание;
* предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, учебный год.

4.5. Классный руководитель ежегодно:

* составляет план воспитательной работы в классе по утвержденной форме (приложение);
* анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
* собирает и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

4.6. Классный час, дата и время которого утверждаются директором Школы, обязателен для проведения классным руководителем и посещения обучающимися. Неделя, содержащая общешкольные мероприятия, освобождает от необходимости тематической работы на классном часе. Перенос времени классного часа, его отмена недопустимы. Администрация должна быть информирована не менее чем за сутки о невозможности проведения внеклассного мероприятия с обоснованием причин.

4.7. В целях обеспечения четкой организации деятельности Школы проведение досуговых мероприятий (экскурсионных поездок, турпоходов, дискотек), не предусмотренных календарными планами воспитательной работы Школы и годовым планом классного руководителя, не допускается.

4.8. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

4.9. Классные руководители вносят посильный вклад в проведение общешкольных мероприятий, отвечают за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий. Присутствие классного руководителя на общешкольных мероприятиях обязательно.

4.10. При проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся в расчете один человек на 10 учащихся. О проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель в письменном виде уведомляет администрацию Школы не менее чем за три дня до мероприятия.

4.11. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

* индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
* групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
* коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

**5. Документация классного руководителя**

Классный руководитель ведет следующую документацию:

* электронный журнал класса;
* рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
* журнал внеурочной деятельности;
* план воспитательной работы в классе (на основе рабочей программы воспитания Школы и календарного плана воспитательной работы уровня образования). Форма плана воспитательной работы определяется администрацией Школы;
* характеристики на обучающихся (по запросу).

**6. Оценка эффективности деятельности классного руководителя**

6.1. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

* комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
* адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
* инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т. д.;
* системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

6.2. Оценка эффективности происходит один раз в год в результате проведения экспертизы. Экспертизу проводит комиссия, члены которой назначаются директором Школы.

6.3. Экспертное оценивание происходит по следующим критериям (Приложение 2):

* сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
* сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
* наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

6.4. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения классных руководителей.

**7. Механизмы стимулирования классных руководителей**

7.1. Материальное стимулирование выражается в форме ежемесячных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

7.2. Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

7.2.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

* создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Школы;
* создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
* организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

7.2.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

* наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
* предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
* предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

7.2.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

* создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
* организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в Школе или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

7.2.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

* публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
* размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте Школы;
* информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
* организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
* учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.

Приложение 1

к Положению о классном руководстве,

утв. 01.09.2022

**Форма плана воспитательной работы в классе**

Месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Неделя** | | | | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |
| **Работа с классным коллективом** |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |  |  |  |  |  |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** |  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |  |  |  |  |  |

*Приложение №2*

***к Положению о классном руководстве***

**Карта оценки результативности деятельности руководителя**

|  |
| --- |
| Тема №1 **Патриотизм** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я могу спеть гимн России |  |
| Я считаю, что важно знать историю своей страны |  |
| Я считаю важной работу школы с ветеранами |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я готов объяснить происхождение государственных символов России |  |
| Я изучаю военную историю своей страны |  |
| Я путешествую по городам России (в том числе и виртуально) |  |
| Я участвую в патриотических делах школы и класса |  |
| Наш класс организует образовательные поездки по России |  |
| Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников) |  |
| *Средний балл* |  |

|  |
| --- |
| Тема №2 **Гражданственность, права и свободы личности** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность |  |
| Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство) |  |
| Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом |  |
| У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения |  |
| Я требователен к себе и другим |  |
| У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг |  |
| Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям |  |
| Я уважаю чужую собственность |  |
| Я признаю, что каждый человек имеет равные права |  |
| Я считаю, что травля – это форма насилия |  |
| Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку |  |
| Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные) |  |
| Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.) |  |
| Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение |  |
| Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы |  |
| Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы |  |
| Я принимаю участие в выборах школы как избиратель |  |
| Я организовал/планирую организовать свой социальный проект |  |
| В нашем классе уважают права каждого человека |  |
| В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем |  |
| Я участвую в ликвидации неравенства |  |
| Я всегда встаю на защиту справедливости |  |
| Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками |  |
| *Средний балл* |  |

|  |
| --- |
| Тема №3 **Свободное развитие личности** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития |  |
| Я знаю, как организовать мозговой штурм |  |
| Я знаю этапы работы над проектом |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я проявляю инициативу и умею планировать работу. |  |
| Мои действия зависят от планируемых результатов |  |
| Я всегда контролирую свою деятельность |  |
| Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований |  |
| Я способен работать в дефиците информации |  |
| Я могу организовать сотрудничество в группе |  |
| Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен |  |
| Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации |  |
| Я умею расставлять приоритеты |  |
| Я умею говорить «нет» |  |
| Я умею распределить время учебы и отдыха |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я определяю свои сильные стороны и определяю  области для роста |  |
| Я следую своей индивидуальной стратегии развития |  |
| Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем |  |
| В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике |  |
| *Средний балл* |  |
| Тема №4 **Учёба, самообразование** | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, какие предметные области меня привлекают |  |
| Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников |  |
| Я знаю основные правила безопасной работы в интернете |  |
| Я знаю правила создания презентации для выступления |  |
| Я знаю основные функции программы Microsoft Word |  |
| Я знаю приемы ораторского искусства |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Мне нравится учиться |  |
| Залог успеха современного человека - самообразование |  |
| Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, соревнованиях я хочу принять участие |  |
| Для продуктивной работы самое важное – постановка цели |  |
| Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным |  |
| Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки |  |
| Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой |  |
| Я обращаюсь к другим людям за помощью |  |
| Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке |  |
| Я владею культурой речи |  |
| Я уважаю учеников, победивших в церемонии награждения |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве |  |
| В нашей школе /классе быть компетентным и образованным почетно |  |
| Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области |  |
| Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением |  |
| Я применяю навыки скорочтения и запоминания |  |
| Я делюсь с товарищами своими знаниями по предметам |  |
| Я повышаю свою компьютерную грамотность |  |
| Я помогаю другим в учебе |  |
| Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления |  |
| *Средний балл* |  |

Тема №5 **Коммуникация, взаимоотношения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю правила эффективной коммуникации |  |
| Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации |  |
| Я знаю, как справляться со стрессом |  |
| Я знаю, что такое личные границы |  |
| Я знаю правила общения по телефону |  |
| Я знаю правила этикета |  |
| Я знаю правила публичного выступления |  |
| Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я умею вести диалог |  |
| Я легко могу увлечь своей идеей |  |
| Я могу аргументировать свою позицию |  |
| Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов |  |
| Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей |  |
| Я умею слушать собеседника |  |
| Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Уважительное и доброе отношение к человеку - норма в нашей школе/классе |  |
| В нашем классе все доброжелательны друг к другу |  |
| Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями |  |
| Я думаю об этичности своих действий и их последствиях |  |
| В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения |  |
| Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе |  |
| Я ощущаю ответственность за общий результат классного /школьного дела |  |
| Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес |  |
| Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста |  |
| Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела |  |
| Я с удовольствием выступаю перед аудиторией |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я принимал участие / мне было бы интересно принять участие в дебатах |  |
| В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях |  |
| Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах |  |
| Мы любим организовывать праздники в классе |  |
| Мы общаемся с учениками других классов |  |
| Мне нравится работать в группе во время общешкольных мероприятий |  |
| Мы с классом планируем образовательные поездки по России (в том числе и виртуальные) |  |
| Я использую в жизни схему «Планируй-Делай-Рефлексируй-Улучшай» |  |
| Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы |  |
| Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении |  |
| *Средний балл* |  |

Тема №6 **Школьное самоуправление**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы |  |
| Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса |  |
| Я знаю этапы организации социального проекта |  |
| Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом |  |
| Я знаю, чем занимается школьный Совет старшеклассников |  |
| Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать |  |
| Я знаю, в каких мероприятиях школы/ класса я могу поучаствовать в качестве организатора |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение |  |
| Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь |  |
| Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно |  |
| Моя деятельность может оказаться кому-то полезной |  |
| Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников |  |
| Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично |  |
| В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников |  |
| Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель |  |
| Я переживаю за успехи/неудачи своего класса |  |
| Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела |  |
| Мне нравится работать не только в классе, между учениками разных классов |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я участвую в работе школьного самоуправления |  |
| У меня есть поручение в классе |  |
| Я хорошо выполняю свое поручение в классе |  |
| Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе |  |
| Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе |  |
| Я являюсь организатором дел, проводимых в классе |  |
| В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники |  |
| Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов |  |
| Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы |  |
| *Средний балл* |  |

Тема №7 **Семья и школа**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, кем работают /чем занимаются члены моей семьи |  |
| Я знаю важные даты всех членов моей семьи |  |
| Я знаю, в каком классе учатся мои сестры / братья |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я ценю все, что родители делают для меня |  |
| Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей |  |
| Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе |  |
| Моя семья поддерживает меня |  |
| Я знаю историю своей семьи |  |
| Я советуюсь со своей семьей |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Мои родители участвуют в школьных мероприятиях |  |
| Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой |  |
| У меня есть домашние обязанности |  |
| Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки |  |
| У нас есть семейные традиции |  |
| Я помогаю своим братьям/сестрам |  |
| *Средний балл* |  |

Тема №8 **Профориентация, самоопределение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает |  |
| Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни |  |
| Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем |  |
| Я знаю, в каких образовательных учреждениях я могу получить выбранную профессию |  |
| Я знаю свои сильные и слабые стороны |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста |  |
| Я считаю профессиональное тестирование полезным |  |
| Я считаю экскурсии на предприятия полезными |  |
| Я определился с тем, какие учебные предметы мне следует изучать тщательнее |  |
| Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии |  |
| Я посещаю сайты учебных учреждений |  |
| В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации |  |
| Я хотел бы встретиться с выпускниками школы- студентами |  |
| Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии |  |
| *Средний балл* |  |

Тема №9 **Здоровый образ жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| "Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья"? |  |
| Я знаю принципы здорового образа жизни |  |
| Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ |  |
| Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| Я знаю правила здорового питания |  |
| Я знаю, как справляться со стрессом |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я регулярно занимаюсь спортом |  |
| Я соблюдаю режим дня |  |
| Я осознаю последствия употребления вредных веществ |  |
| Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером |  |
| Я слежу за своей осанкой |  |
| Я умею справляться со стрессом |  |
| Я стараюсь питаться правильно |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я получаю информацию о ЗОЖ |  |
| Я получаю информацию о вреде наркотических веществ |  |
| В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм |  |
| В школе проводится много спортивных мероприятий |  |
| Все спортивные мероприятия в школе интересные |  |
| Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий |  |
| Я знаю с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта |  |
| Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ |  |
| Я - организатор спортивных мероприятий в школе |  |
| Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с младшими школьниками |  |
| Я - участник тестирования ГТО |  |
| *Средний балл* |  |

Тема №10 **Искусство, творчество**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России |  |
| Я знаю названия народных промыслов России |  |
| Я знаю имена великих деятелей культуры других стран |  |
| Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО |  |
| Я знаю, что такое эмоциональный интеллект |  |
| Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу |  |
| Я могу поддержать беседу на тему искусства |  |
| Искусство – способ передачи духовных ценностей |  |
| Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений |  |
| Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека |  |
| Важно находить прекрасное в жизни |  |
| Я люблю импровизировать |  |
| Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом |  |
| Я могу сформулировать свои впечатление от произведения искусства |  |
| У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты |  |
| Мне нравится выражать себя через творчество |  |
| Я разбираюсь в современном искусстве |  |
| Я умею описать свое эмоциональное состояние |  |
| Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении |  |
| Я понимаю эмоциональное состояние другого человека |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я читаю каждый день |  |
| Я могу провести экскурсию по Рыбновскому району, Рязани, Москве для гостей из других стран |  |
| Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников других классов |  |
| Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование |  |
| Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам |  |
| Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т.д.) |  |
| Я участвую в оформлении школы/класса к событиям |  |
| *Средний балл* |  |

Тема №11 **Бережное отношение к природе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России* | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы |  |
| Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия |  |
| Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию |  |
| Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  |
| Я знаю, что такое Красная книга |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России* | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я считаю, что обладаю экологической культурой |  |
| Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны |  |
| Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты |  |
| Важно соблюдать правила поведения в природе |  |
| Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу |  |
| Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России* | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я участвую в экологических акциях школы (сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек и др.) |  |
| Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками других классов |  |
| В обычной жизни я применяю знания об экологии |  |
| Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе |  |
| Я помогаю животным |  |
| Я слежу за чистотой территории школы-интерната |  |
| *Средний балл* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка результативности деятельности классного руководителя**  ФИО классного руководителя  Класс  Итоговые баллы по направлениям и показателям | | | | | |
|  | |  |  |  |  |
| **Блок №** | **Критерии оценки**  **Тема** | Сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | Сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России | Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России | **Средний балл по направлению** |
| 1 | Патриотизм |  |  |  |  |
| 2 | Гражданственность, права и свободы личности |  |  |  |  |
| 3 | Свободное развитие личности |  |  |  |  |
| 4 | Учеба, самообразование |  |  |  |  |
| 5 | Коммуникация, взаимоотношения |  |  |  |  |
| 6 | Школьное самоуправление |  |  |  |  |
| 7 | Семья и школа |  |  |  |  |
| 8 | Профориентация, самоопределение |  |  |  |  |
| 9 | Здоровый образ жизни |  |  |  |  |
| 10 | Искусство, творчество |  |  |  |  |
| 11 | Бережное отношение к природе |  |  |  |  |
| **Средний балл по критерию** | |  |  |  |  |